

## Plan diario de clase

**Áreas:** Lengua Española **Grado:** 6to **Sección:** A **Ciclo:** 2do **Fecha:** **Tiempo:** **Horas:**

**Docente:**



### La carta: función y estructura

**Estrategias y técnicas de enseñanza y aprendizajes:** Colaborativa, expositiva, cuestionarios, expresión oral y escrita, observación, mesa redonda.

**Intención pedagógica del día:** Conocer e identificar la función y estructura de una carta de agradecimiento para poder redactar la carta siguiendo su estructura.

Competencias Fundamentales:  $\sqrt$  Competencia Comunicativa  $\sqrt$  Competencia Desarrollo Personal y Espiritual

Competencias Específicas	Actividades			Indicadores De logros	Evaluación	Recursos	Evidencias																		
	inicio/ 25 minutos	Desarrollo/50 minutos	Cierre/10 minutos																						
<p><b>Comprensión oral:</b> Comprende la información de diferentes cartas de agradecimiento que escucha.</p> <p>Produce oralmente cartas de agradecimiento.</p> <p><b>Comprensión escrita:</b> Comprende la información de cartas de agradecimiento que lee.</p> <p>Produce cartas por escrito para agradecer algún acontecimiento concreto o alguna circunstancia en particular.</p>	<p><b>Saberes previos:</b> 1.¿Sabes que es una carta? 2.¿Cuál es su función y estructura? 3.¿Has escrito una carta de agradecimiento a alguna persona?</p> <p><b>La maestra expone el tema de la carta, concepto, función y estructura con la ayuda de un papelógrafo</b></p> <p><b>Observa la imagen y dime si puede identificar de qué trata:</b></p>	<p><b>Lee en voz alta la siguiente carta:</b></p>  <p><b>Realiza en tu cuaderno:</b></p>	<p><b>Tarea:</b> <b>Copia y Contesta el cuestionario y expondrá el tema para la próxima clase</b></p> <p>1.¿ Qué es una carta? 2.¿Cuál es su función y su estructura?</p>	<p>Responde a preguntas (literales o inferenciales) orales y escritas relacionadas con las cartas</p> <p>Muestra interés y motivación, a través de su expresión corporal y facial, al escuchar el asunto que motiva la carta de agradecimiento.</p> <p>Reconstruye oralmente el sentido global.</p> <p>Produce oralmente, con fluidez y entonación adecuadas, el asunto que motiva el agradecimiento de la carta.</p> <p>Lee cartas de agradecimiento, en voz alta y con la entonación adecuada</p>	<p>Diagnóstica</p> <p>Autoevaluación</p> <table border="1" data-bbox="1657 662 1870 758"> <thead> <tr> <th>Indicadores logrados</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Me gusta tener fecho</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>La carta tiene el nombre a quien va dirigida</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El cuerpo está bien readaptado</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Me despido</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Uso correctamente las mayúsculas</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Formativa</p> <p>Continua</p> <p>Heteroevaluativa</p>	Indicadores logrados	SI	NO	Me gusta tener fecho			La carta tiene el nombre a quien va dirigida			El cuerpo está bien readaptado			Me despido			Uso correctamente las mayúsculas			<p>Imágenes</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Youtube</p> <p>Cuadernos Pc</p> <p>Internet</p> <p>Sitio web</p>	<p>Rúbrica de observación</p> <p>Exposiciones</p> <p>Cuadernos de trabajo(revisión)</p> <p>Participación</p>
Indicadores logrados	SI	NO																							
Me gusta tener fecho																									
La carta tiene el nombre a quien va dirigida																									
El cuerpo está bien readaptado																									
Me despido																									
Uso correctamente las mayúsculas																									

**Observa este video formando medio círculo y comentemos lo aprendido entre ustedes mismo/as.**  
 link. [La carta](#)  
 ¿Qué te pareció?  
 ¿Puedes identificar la estructura de una carta?

Escribe cartas de agradecimiento, tomando en cuenta su intención comunicativa, la estructura

**Metacognición: 5 minutos. ¿Te gusto el tema? ¿Por qué? ¿Cómo lo aprendiste? ¿Para qué lo aprendiste?**